



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

87.780,03 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "A. MANZONI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC844006

Città

LIZZANO

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

CALO'

Codice fiscale

CLALCU68P65B808H

Email

luciacalo@manzonilizzano.edu.it

Telefono

3317611765

Referente del progetto

Nome

Simona Giuseppa

Cognome

Saracino

Codice Fiscale

SRCSNG79A52E882V

Informazioni progetto

Codice CUP

J74D23001770006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30429

Titolo progetto

STEM by STEM

Descrizione progetto

Il progetto si propone di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali, fondate sul problem solving, sul learning by doing, sul peer tutoring e sull'apprendimento cooperativo avranno lo scopo di sviluppare il pensiero induttivo e critico e prevedranno l'integrazione delle competenze digitali, come da quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali (DigiComp 2.2). Il percorso garantirà pari opportunità di genere attraverso azioni mirate a favorire la partecipazione delle studentesse e valorizzare il loro ruolo durante i lavori di gruppo con il fine di superare gli stereotipi di genere. Il progetto, pertanto, punta ad orientare studenti e studentesse alla scelta di percorsi di studio e carriere professionali nell'ambito delle discipline STEM. Per raggiungere questo obiettivo si procederà lavorando per piccoli gruppi, in modo da personalizzare gli interventi e far giungere gli studenti e le studentesse ad un maggiore livello di autoconsapevolezza sulle potenzialità e sulle inclinazioni personali; sarà previsto anche il coinvolgimento delle famiglie per garantire un intervento su più fronti. Il progetto, inoltre, si propone di rafforzare e potenziare le competenze multilinguistiche delle studentesse e degli studenti nelle quattro abilità (reading, writing, listening, speaking) attraverso percorsi immersivi che, omogenei per fasce d'età e competenza linguistica rilevata, saranno finalizzati al raggiungimento delle certificazioni linguistiche. Altro aspetto rilevante del progetto sarà la formazione dei docenti nell'ambito dell'acquisizione e del potenziamento di competenze linguistiche in INGLESE, dando vita a gruppi di lavoro omogenei per livello posseduto, nei quali gli/le interessati/e possano trovare la giusta motivazione per mettersi in gioco, approfondire ed ampliare le abilità e le conoscenze relative alle quattro language skills (writing, reading, listening and speaking), con il fine di conseguire successivamente certificazioni linguistiche presso istituti accreditati. Sarà inoltre attivato un corso di metodologia CLIL, con l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche- metodologiche in lingua inglese dei docenti in servizio nel nostro istituto e promuovere l'introduzione dell'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua inglese.

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		2.212,00 €	2	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.031,43 €	1	Completato	5.031,43 €

Totale richiesto per l'intervento

72.735,43 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Manzoni di Lizzano (TA) si è dotato di un curriculum verticale di competenze digitali che, in coerenza con il modello europeo DigComp 2.2, declina lo sviluppo progressivo della competenza digitale mediante la proposta e il suggerimento di attività e di risorse. In linea con le priorità stabilite dal curriculum verticale, il progetto consentirà agli studenti e alle studentesse di acquisire una maggiore consapevolezza delle potenzialità delle discipline STEM, attraverso strategie didattiche innovative ed inclusive per promuovere la parità di genere e le competenze di cittadinanza, anche digitale. Per l'analisi puntuale dei fabbisogni degli studenti e delle studentesse si prevede che il gruppo di lavoro costituito nell'ambito del presente progetto coinvolga i docenti dei dipartimenti disciplinari, in primis matematica, scienze e tecnologia, affinché la pianificazione risponda alle esigenze concrete, in linea con il curriculum verticale d'Istituto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento saranno coerenti con le Linee Guida per le discipline STEM, con il PTOF e con il curriculum digitale. Nella Scuola dell'Infanzia il progetto "OLTRE LE NUVOLE LASSU' COSA C'È?" si propone di affrontare il tema del cosmo e dello spazio suscitando curiosità e interesse nei bambini molto piccoli, creando opportunità di crescere e apprendere in modo giocoso e significativo; "ALLA SCOPERTA DI INTERNET" ha l'intento di accompagnare i piccoli alla scoperta del pensiero computazionale, affinché possano imparare a pensare trovando soluzioni ai vari problemi in maniera creativa. Nella Scuola Primaria "LA CHIMICA CHE E' IN TE" vuole dare una visione della Biochimica, come disciplina viva, concreta e guidare alunni e alunne a conoscere i progressi scientifici, attraverso l'apporto di alcuni/e scienziati/e che hanno permesso di esplorare il corpo umano, eseguendo esperimenti e creando contenuti digitali e modelli tridimensionali; "FUORI DAL MONDO" si propone di stimolare la curiosità verso nuovi mondi, nuove scoperte scientifiche che aiuteranno gli esseri umani a continuare a progredire. Gli alunni saranno guidati a conoscere i progressi scientifici e tecnologici che hanno permesso di esplorare lo spazio sempre più lontano; a progettare e a costruire semplici modelli per le esplorazioni spaziali e per l'adattamento della vita su altri pianeti. Nella Scuola Secondaria di I grado saranno attivati quattro progetti per le discipline STEM e due per l'orientamento di tali discipline. Il progetto "CODING FIRST", percorso formativo di potenziamento delle competenze digitali, si propone di far acquisire abilità in campo digitale, di coding e pensiero computazionale. L'obiettivo principale di tale progetto sarà quello di promuovere e sviluppare un comportamento digitale attivo, finalizzato ad acquisire conoscenze sul linguaggio della programmazione informatica. "UN VIAGGIO OLTRE LA TERRA" si propone di descrivere e comprendere il mondo reale, approfondendo le conoscenze sull'Universo e sul Sistema Solare, mediante metodi innovativi. Gli studenti saranno stimolati nella progettazione e realizzazione di modellini tridimensionali e nella creazione di elaborati digitali, mappe interattive e simulazioni del moto dei Pianeti intorno al Sole attraverso attività di coding, per consentire lo sviluppo del pensiero computazionale e l'apprendimento all'uso critico della tecnologia e della rete. "LE DONNE NELLA SCIENZA" mira a valorizzare l'apporto delle donne nella Scienza. Si andrà alla scoperta di scienziate celebri e studentesse e studenti parteciperanno attivamente con attività pratiche e laboratoriali cimentandosi nella progettazione e riproduzione di esperimenti scientifici di varia natura e creando modellini tridimensionali, al fine di promuovere un apprendimento di tipo creativo, inclusivo, ragionato e collaborativo. I prodotti finali saranno condivisi per stimolare un ulteriore momento di riflessione sull'importanza di abbattere pregiudizi e stereotipi che tendono ad allontanare le donne dalle carriere scientifiche. "LA MATEMATICA INTORNO A NOI" utilizzerà la matematica come strumento di pensiero logico e creativo, permettendo di interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche già acquisite e di applicarle in situazioni e contesti reali e interdisciplinari. Si tratterà di un vero "Laboratorio matematico", inteso come situazione in cui fare esperienza diretta di "fatti matematici", in un contesto che stimola la creatività e la curiosità, offre nuove motivazioni e permette di collegare la matematica con la realtà. A fini orientativi saranno organizzati 2 corsi. Uno per approfondire lo studio verso le discipline STEM da parte di studentesse, ma anche studenti, che presentano attitudini per tali discipline; l'altro per stimolare quelle studentesse e studenti che non si sentono "portati" per le discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TAMM844017	CHIONNA	LIZZANO
TAE844029	FRANK	LIZZANO
TAAA844024	FONTANELLE	LIZZANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative utilizzate saranno le seguenti: maker education, problem based learning, design thinking, project based learning, debate, tinkering, role playing, gamification.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Attraverso il percorso formativo "Coding First" proposto per gli alunni della scuola secondaria di Primo Grado, il docente condurrà i discenti in un percorso di approfondimento di coding e pensiero computazionale, prevedendo una prima fase di conoscenza dei linguaggi di programmazione per poi passare ad attività laboratoriali attraverso esercizi sfidanti di programmazione via via più complessi con l'applicativo "Scratch" (a partire da semplici animazioni fino alla progettazione e realizzazione di piccoli giochi virtuali).

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Gli alunni della scuola secondaria di Primo Grado saranno coinvolti in attività laboratoriali dove impareranno a riconoscere e utilizzare i principali strumenti digitali, software e tecnologie di rete per ricercare dati e informazioni e per creare contenuti multimediali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli alunni della scuola secondaria di Primo Grado saranno coinvolti in attività laboratoriali che permetteranno loro di comporre e strutturare un progetto attraverso un ambiente di apprendimento per la programmazione visuale ("Scratch"). Gli alunni, pertanto, acquisiranno competenze nella creazione e rielaborazione di contenuti digitali e nell'utilizzo di istruzioni di programmazione per risolvere un problema.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi sarà garantita dal pieno coinvolgimento delle stesse attraverso lo studio di donne di scienza che si sono distinte negli anni, nonostante le tante difficoltà a causa della disparità di genere, e si cercherà di spronarle e guidarle nella scoperta di una potenziale attitudine nei confronti delle discipline STEM. Inoltre, le studentesse saranno sempre rese partecipi con attività e metodologie coinvolgenti e innovative, attribuendo loro ruoli guida nei lavori di gruppo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno attivati 4 percorsi formativi di lingua INGLESE che vedranno coinvolti gli studenti e le studentesse della scuola primaria e della scuola Secondaria di 1 grado con l'obiettivo di rinforzare e potenziare le competenze linguistiche nelle quattro abilità: reading, writing, listening and speaking. Tutti i percorsi si concluderanno con un esame finale somministrato da un Ente Certificatore Cambridge che permetterà agli studenti e alle studentesse partecipanti di acquisire una certificazione finale Cambridge English. Nello specifico i corsi che si intende attivare sono i seguenti: · Un corso di livello STARTERS (YLE), rivolto a studenti e studentesse delle classi terze e quarte della scuola primaria, avrà l'obiettivo di avvicinarli allo studio della lingua Inglese con una serie di attività divertenti e stimolanti e permetterà ai partecipanti di raggiungere il livello pre-A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). · Un corso di livello MOVERS (YLE), rivolto agli studenti e studentesse delle 5 classi della scuola primaria e il 1° anno della Scuola Secondaria di I grado, permetterà agli alunni di conseguire una certificazione attestante il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). · Un corso di livello FLYERS (YLE) rivolto agli studenti delle classi seconde della Scuola secondaria di 1° grado. Il livello che gli alunni conseguiranno corrisponde al A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). · Un corso di livello A2 KEY, sarà rivolto agli studenti delle terze classi della Scuola Secondaria di 1° grado e permetterà ai partecipanti di raggiungere la certificazione di livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Durante il corso verranno effettuate ripetizioni di strutture grammaticali e spiegazione di nuove strutture (secondo quanto richiesto da ogni esame), ripetizione e introduzione del nuovo lessico, verranno effettuati esercizi di reading, writing, listening e speaking (descrizione di immagini, ricostruzione di una storia a partire dalle immagini, esercizi di abbinamento, inserimento di parole in un testo ecc.) e verranno effettuate simulazioni delle prove d'esame. Alla fine dei corsi gli alunni dovranno sostenere un esame finale mirante ad accertare la competenza raggiunta nelle quattro abilità: Reading, writing, listening e speaking e certificare il relativo livello raggiunto.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il coinvolgimento di esperti sarà condotto dal gruppo di lavoro una volta definiti con precisione i dettagli organizzativi e contenutistici di ciascun corso. Sarà bandito un avviso per il reclutamento di esperti esterni/interni, dando precedenza a quelli interni, ove in possesso dei titoli specifici. La certificazione finale di lingua inglese sarà affidata al Liceo Aristosseno di Taranto-Codice Meccanografico: TAPC070005 C.F. 90014930730, centro autorizzato Cambridge per tutti gli esami Main Suite, per il TKT e per le certificazioni YLE (Young Learners English) dedicate agli studenti delle scuole primarie.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Liceo Aristosseno per certificazioni finali lingua inglese

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito dal Ds, dal Dsga, da 1 docente della scuola dell'infanzia, 2 docenti della scuola primaria (entrambe area STEM) e 6 docenti della scuola secondaria di I grado (due area orientamento, una area multilinguismo, tre area STEM). Tale gruppo elaborerà il dettaglio delle attività mediante incontri periodici anche a distanza, si relazionerà con i docenti formatori per la calendarizzazione degli interventi, monitorerà il progetto e verificherà il rispetto delle pari opportunità di genere nella composizione dei gruppi di alunni che svolgeranno i percorsi formativi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

80

Importo totale (numero edizioni)

25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	147.98	5.031,32 €
				Importo totale attività	5.031,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.782,40 €	3	Compilato	14.347,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	697,40 €	1	Completato	697,40 €

Totale richiesto per l'intervento

15.044,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base della rilevazione degli interessi e dei fabbisogni formativi espressi dai docenti di tutti i gradi del nostro Istituto, si andranno ad organizzare due corsi di lingua funzionali al raggiungimento delle competenze per le certificazioni linguistiche B1 e B2 in inglese (QCER). I docenti, inoltre, seguiranno un corso CLIL allo scopo di costruire competenze disciplinari e linguistiche adeguate al livello scolastico di riferimento, potenziare le competenze metodologiche, didattiche e linguistico-comunicative e sviluppare competenze nell'ambito della progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, attraverso l'uso di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche. La finalità del corso sarà quella di formare docenti che siano in grado di attuare dei moduli per insegnare competenze disciplinari in lingua, che favoriscano l'apprendimento della lingua straniera, oltre che l'acquisizione di contenuti disciplinari. I corsi di durata annuale si articoleranno in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	10	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	scienze, matematica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	28	3.416,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.366,40 €
				Importo totale attività	4.782,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

14.347,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.51	697,34 €
				Importo totale attività	697,34 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.